

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №386  
Кировского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом ГБОУ СОШ №386  
Кировского района Санкт – Петербурга  
(протокол № 17 от «31» августа 2022 г.)

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора ГБОУ СОШ №386  
Кировского района Санкт – Петербурга  
Приказ № 56.1 от « 31 » августа 2022 г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Технология»**  
**(модуль «Проектная деятельность»)**  
**для 8 «а» и 8 «б» классов.**

**Учитель Соловьёва Наталия Николаевна**

**Срок реализации 2022-2023 учебный год**

**Санкт-Петербург**

**2022 год**

## **Пояснительная записка**

### **Общие положения**

Рабочая программа учебного курса «Технология» (модуль «Проектная деятельность») для 8 класса, в дальнейшем – «рабочая программа», разработана в соответствии с требованиями к содержанию и организационно-педагогическим условиям изучения учебного курса Технология, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом основного уровня общего образования, Кодификатором элементов содержания, является интеграцией общеобразовательной программы по технологии основного общего образования и учебной программы по предмету «Информатика».

### **Цели и задачи курса**

#### ***Цель и задачи учебного предмета «Технология»***

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи учебного предмета, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом и примерной программой основного общего образования по технологии:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности

И способствует решению основных задач обучения технологии на ступени основного общего образования:

- ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
- формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.
- развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- подготовка учащихся к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

### **Организационно – педагогические условия реализации учебного курса**

На освоение учебного курса отводится 17 учебных часов в полугодие (1 учебный час в неделю).

Образовательный процесс организован в форме:

- классно-урочная.

Учебные занятия проводятся в условиях деления учебного коллектива на группы.

Аттестация обучающихся проводится с использованием 5-балльной системы («1» балл – минимальная отметка, «5» баллов – максимальная отметка).

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей:

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: учебные платформы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, WhatsApp и т.д.

### Содержание учебного предмета

#### «Введение в предмет. Метод проектов» (6 ч)

Понятие технологии, проект и проектная деятельность, учебный и исследовательский проект, этапы выполнения учебных проектов, цель и задачи проекта, план выполнения проекта, использование компьютерных редакторов при выполнении проекта, виды строительных материалов, критерии оценки качества строительных материалов.

#### Проект: «Мой идеальный дом» (11 ч)

Канализационная система дома, водопроводная система дома, материалы для выполнения ремонтных работ: трубы, фитинги, обои, краска, напольное покрытие, создание эскизов оформления стен и пола, стоимость ремонтных работ, понятие сметы выполнения ремонтных работ

### Характеристика классов

	8а класс	8б класс
Характеристика класса	<p>В классе 30 учеников. Из них 22 девочки и 8 мальчиков. 14 обучающихся имеют высокий уровень успеваемости по всем предметам; с низкой успеваемостью – 7 учеников. Отмечается нестабильность поведения на уроках, средний уровень работоспособности, у некоторых низкая концентрация внимания, наблюдается снижение ответственности к выполнению поручений.</p> <p>Класс в целом склонен к активным формам работы, но не способен к длительному произвольному вниманию. У группы учеников есть сложности с переключением и</p>	<p>В классе 27 учеников. В процессе обучения с 1 класса коллектив класса ежегодно изменялся, в результате прибытия и выбытия учащихся, но физическое и психологическое развитие учащихся сохранялось в норме. В классе 12 мальчиков и 15 девочек. Отмечается нестабильность поведения на уроках, средний уровень работоспособности, низкая концентрация внимания на познавательных интересах, снижение ответственности к выполнением поручений.</p> <p>Из опыта работы в классе можно отметить, что в целом коллектив творческий, склонный к активным формам работы. Отношения среди</p>

	<p>распределением внимания, сосредоточенностью, усвоением учебного материала. Для того, чтобы справиться с этими нарушениями, на уроке используются методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др. Преобладающие типы запоминания в классе образный, эмоциональный и механический. В связи с этим в процессе урока информация подается в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъясняется важность и необходимость информации для развития смысловой памяти. Для более эффективного запоминания информация должна подаваться как устно, так и в письменной форме.</p> <p>Многие учащиеся класса выполняют домашние задания поверхностно, недобросовестно, не вникая в рекомендации, данные на уроке, в том числе и индивидуальные задания, или развивающие, логические задания с интересными выводами для расширения кругозора.</p> <p>Для данного класса лучше всего использовать методы и технологии, которые позволяют организовать разнообразную деятельность и полную загруженность учащихся во время урока, не позволяющую им переключать внимание на посторонние отвлечения. К некоторым учащимся может быть применен метод индивидуального подхода. На уроках необходимо развивать интерес обучающихся к предметам, поощрять их самостоятельные занятия дома.</p>	<p>учащихся довольно ровные, бесконфликтные, за небольшим исключением.</p> <p>Класс не способен к длительному произвольному вниманию. У группы учеников есть сложности с переключением, сосредоточенностью, устойчивостью, объемом, распределением внимания. Для того, чтобы справиться с нарушением внимания, на уроке используются методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др. Преобладающие типы запоминания в классе образный, эмоциональный и механический. В связи с этим в процессе урока информация подается в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъясняется важность и необходимость информации для развития смысловой памяти. Для более эффективного запоминания информация подается как устно (для активизации слуховой памяти), так и представлена в письменной форме (для активизации зрительной памяти).</p> <p>Преобладающий тип мышления класса наглядно-образный.</p> <p>Многие учащиеся класса выполняют домашние задания поверхностно, недобросовестно, не вникая в рекомендации, данные на уроке, в том числе, индивидуальные задания или познавательные задания с интересными выводами для расширения кругозора.</p> <p>В целом, ученики относятся к учебе положительно, но наличие учащихся с низкой успеваемостью накладывает отпечаток на весь коллектив.</p>
Виды уроков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уроки «открытия» нового знания;</li> <li>• уроки рефлексии;</li> <li>• уроки общеметодологической направленности;</li> <li>• уроки развивающего контроля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уроки «открытия» нового знания;</li> <li>• уроки рефлексии;</li> <li>• уроки общеметодологической направленности;</li> <li>• уроки развивающего контроля</li> </ul>
Применяемые технологии	Технологии организации самостоятельной деятельности, организации исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровьесберегающие, проблемного обучения.	Технологии организации самостоятельной деятельности, организации исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровьесберегающие, проблемного обучения.

## Планируемые результаты обучения

**Личностные результаты** - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной и воспитательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате изучения курса «Технология» в 8 классе обучающиеся научатся:

- формулировать тему проекта, определять цель и задачи проекта, разрабатывать план выполнения проекта;
- оценивать возможности компьютерных редакторов для реализации проекта;
- оценивать строительные материалы для создания канализационной системы дома, водоснабжения, ремонта пола, стен и потолка жилья по заданным критериям;
- выбирать в соответствии с требованиями дизайна и безопасности строительные материалы для создания канализационной системы дома, водоснабжения, ремонта пола, стен и потолка жилья;
- оформлять и представлять презентацию проекта.

В результате изучения курса «Технология» в 8 классе обучающиеся получают возможность научиться:

- отбирать критерии для оценивания строительных материалов;
- осуществлять оценку стоимости производимых ремонтных работ канализационной системы дома, водоснабжения, ремонта пола, стен и потолка жилья;
- составлять смету ремонтных работ;
- использовать компьютерные редакторы для разработки индивидуальных дизайнов жилого дома, оценки стоимости производимых ремонтных работ

### **Критерии и нормы оценки**

#### **Оценка устных ответов учащихся**

«5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

«4» выставляется, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.
- «3» выставляется в следующих случаях:
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;
- «2» выставляется в следующих случаях:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- отказался отвечать на вопросы учителя

### **Оценка теста**

Каждое задание в тесте имеет свою балловую оценку в зависимости от сложности задания. При проверке теста баллы суммируются и переводятся в проценты, отметки выставляются по следующим критериям:

- «5» - 86-100%
- «4» - 70-85%
- «3» - 55-69%
- «2» - менее 55%

**Оценка проекта** происходит по следующим критериям:

- Постановка цели, планирование путей ее достижения.
- Постановка и обоснование проблемы проекта.
- Глубина раскрытия темы проекта.
- Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.
- Анализ хода работы, выводы и перспективы.
- Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
- Качество проведения презентации.
- Качество проектного продукта.

Каждый критерий оценивается от 0 до 5 баллов, минимальное количество – 0 баллов, максимальное – 40. При проверке проекта баллы суммируются и переводятся в проценты, отметки выставляются по следующим критериям:

- «5» - 86-100%
- «4» - 70-85%
- «3» - 55-69%
- «2» - менее 55%

### **Модули тематического планирования**

№ п.п.	Название раздела	Кол-во часов	Контроль
1.	Введение в предмет. Метод проектов	6	Практическая работа – 1; Контрольная работа - 1

2.	Проект: «Мой идеальный дом»	11	Практическая работа – 4; Тест - 1 Проект – 1
3.	ИТОГО	17	Практическая работа – 5; Проект – 1

**Вариант 1. Поурочно – тематическое планирование:**

№ п.п.	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности обучающегося	Текущий контроль
<b>Раздел 1 «Введение в предмет. Метод проектов» - 6 часов</b>				
1	ТБ при работе с компьютером. Введение. Понятие проектной деятельности.	Понятие технология в проектной деятельности. Понятие проекта, проектной деятельности.	Слушание объяснение учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Беседа.
2	Основные и дополнительные компоненты проекта.	Компоненты проекта, характеристика компонентов проекта. Требования и условия создания проекта. Конструирование, моделирование.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Фронтальный опрос
3	Эстетика и экология жилища.	Понятие эстетики, экологии. Требование к эстетике и экологии жилища.	Самостоятельная работа с учебником. Анализ предложенных материалов.	Беседа.
4	Строительные материалы: критерии оценивания качества.	Классификация строительных материалов. Характеристика строительных материалов. Критерии оценивания строительных материалов	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Анализ таблиц.	Фронтальный опрос
5	Разработка проекта «Мой идеальный дом». Возможности компьютерных редакторов.	Определение темы, цели и задач выполнения проекта. Составления плана выполнения проекта. Использование возможностей компьютерных редакторов при выполнении проекта.	Решение качественных задач.	Практическая Работа
6	Контрольная работа «Проект: требования и условия создания»	Понятие проекта, проектной деятельности. Конструирование, моделирование.		Контроль ЗУН
<b>Раздел 2 «Проект: Мой идеальный дом» - 11 часов</b>				
7	Общие сведения о системах водоснабжения и канализации.	Организация водоснабжения и канализации жилища.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Анализ схем.	Практическая работа
8	Реализация раздела проекта «Организация водоснабжение дома»	Создание схемы водоснабжения жилища.	Моделирование и конструирование.	Практическая работа
9	Технология отделки дома: малярные	Ремонт жилища: потолок, стены, пол. Основные приемы	Отбор и сравнение материала по нескольким	Практическая

	работы, обойные работы, ремонт пола.	отделки пола, стен, потолка.	источникам. Анализ таблиц.	работа
10	Реализация раздела проекта: «Отделка комнат: потолок»	Дизайн потолка. Материалы, используемые для ремонта потолка	Моделирование и конструирование.	Беседа.
11	Реализация раздела проекта: «Отделка комнат: стены»	Дизайн стен. Материалы, используемые для ремонта стен.	Моделирование и конструирование.	Беседа.
12	Реализация раздела проекта: «Отделка комнат: пол»	Дизайн пола. Материалы, используемые для ремонта пола.	Моделирование и конструирование.	Беседа.
13	Тест «Отделочные работы». Оформление результатов выполнения проекта	Выбор редактора для представления компонента проекта. Представление результатов выполнения проекта с помощью компьютерных редакторов	Тестовые задания Создание презентации. Написание доклада.	Контроль ЗУН. Практическая работа
14	Оформление результатов выполнения проекта	Представление результатов выполнения проекта с помощью компьютерных редакторов.	Создание презентации. Написание доклада.	Практическая работа
15	Оформление результатов выполнения проекта	Представление результатов выполнения проекта с помощью компьютерных редакторов.	Создание презентации. Написание доклада.	Практическая работа
16	Защита проектов	Оценка и защита проектов	Слушание и анализ выступления учащихся.	Выступление учащихся
17	Повторение	Проектная деятельность. Строительные материалы. Дизайн жилья.	Систематизация учебного материала.	Фронтальный опрос

### Вариант 2. ПТП при электронном обучении

	Часть модуля	Краткое содержание	Кол-во часов	Используемые ресурсы
<b>Модуль «Метод проектов» - __6__ часов</b>				
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	ТБ при работе с компьютером. Введение в предмет. Понятие проектной деятельности.	<b>1 час</b>	<b>Zoom, «Пеликан»</b>
	<b>Теоретический материал</b>	Основные и дополнительные компоненты проекта. Эстетика и экология жилища. Строительные материалы: критерии оценивания качества. Разработка проекта «Мой идеальный дом». Возможности компьютерных редакторов.	<b>4 часа</b>	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	<b>Самостоятельный контроль знаний</b>	Выполнение практических работ в графическом редакторе (для получения описания практических работ необходимо отправить письмо с указанием ФИ и класса на электронную почту учителя)		Ресурсы ПК. Электронная почта nataliya-soloveva@mail.ru
	<b>Консультация</b>	<b>Вопросы по темам (по договоренности)</b>		<b>Zoom, «Пеликан», электр. почта, WhatsApp</b>
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>Контрольная работа по понятиям проектной деятельности в онлайн режиме</b>	<b>1 час</b>	<b>Zoom, «Пеликан»</b>

<b>Модуль «Проект: Мой идеальный дом» - __11__ часов</b>				
<b>2.</b>	<b>Введение</b>	Реализация разделов проекта	<b>1 час</b>	<b>Zoom, «Пеликан»</b>
	<b>Теоретический материал</b>	«Организация водоснабжения дома». Технология отделки дома: малярные работы, обойные работы, ремонт пола. Дизайн потолка, стен, пола.	<b>8 часов</b>	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	<b>Самостоятельный контроль знаний</b>	Оформление результатов выполнения проекта. Создание презентации. Написание доклада (для получения описания практических работ необходимо отправить письмо с указанием ФИ и класса на электронную почту учителя, если не отправляли ранее)		Ресурсы ПК. Электронная почта nataliya-soloveva@mail.ru
	<b>Консультация</b>	<b>Вопросы по темам (по договоренности)</b>		<b>Zoom, «Пеликан», электр. почта, WhatsApp</b>
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>Тест. Защита проектов. Слушание и анализ выступления учащихся (по распределению).</b>	<b>2 часа</b>	<b>Zoom, «Пеликан»</b>

#### **Литература для учащихся:**

Технология 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций (ФГОС) / Сасова И.А., Леонтьев А.В., Капустин В.С.; Москва, 2018 г.

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://metodist.lbz.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://www.metod-kopilka.ru/>

<http://www.klyaksa.net/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://www.fipi.ru/>

#### **Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы**

##### **Аппаратные средства**

- Компьютер
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами: клавиатура и мышь.

##### **Программные средства**

- Операционная система – Windows
- Графический редактор
- Офисное приложение Microsoft Office PowerPoint